

2021 Yılı
Eğitim Fakültesi
İç Değerlendirme
Raporu

İçindekiler

Özet	1
Fakülte Hakkında Bilgiler	1
1. İletişim Bilgileri	1
2. Tarihsel Gelişim	1
3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler	3
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	4
A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	7
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	7
A.2.3. Performans yönetimi	7
A.3. Yönetim Sistemleri	8
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	8
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	8
A.3.3. Finansal yönetim	9
A.3.4. Süreç yönetimi	9
A.4. Paydaş Katılımı	10
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	10
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	10
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	11
A.5. Uluslararasılaşma	11
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	11
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	11
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	12
B.1.2. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	13
B.1.3. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	13
B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	13
B.1.5. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	14

B.2. Programların Yürütülmesi	14
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	14
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	15
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	15
B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	16
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	16
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	17
B.3.3. Tesis ve altyapılar	18
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	19
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	20
B.4. Öğretim Kadrosu	22
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	22
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	22
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	24
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	24
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	24
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	24
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	26
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	26
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	26
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	27
C.3. Araştırma Performansı	27
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	27
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	27
D. TOPLUMSAL KATKI	28
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	28
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	28
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	30
Liderlik, yönetim ve kalite	30
Eğitim ve Öğretim	30
Araştırma ve Geliştirme	30
Toplumsal Katkı	31

Özet

Bu rapor Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kalite Güvencesi Sistemi çalışmaları kapsamında kurumumuzun 2021 yılında güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koyması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Birim kalite komisyonumuzun 17.01.2022 tarihinde gerçekleşen toplantısında raporun hazırlanmasına yönelik planlama yapılmış, çalışma takvimi hazırlanmıştır.

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayımlanan Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu kapsamında hazırlanan raporda 4 ana başlık bulunmaktadır. “Liderlik, Yönetim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” bölümlerinden oluşan kılavuza göre değerlendirme 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt ile gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde kullanılan temel araç YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarıdır. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı’nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri dikkate alınarak tanımlanmakta olup, 1-5 arasındaki bir ölçekle derecelendirilmektedir.

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde; Köklü bir geçmişe sahip olması sebebi ile kurumumuzun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamaların bulunduğu, uygulamaların tanımlı süreçlere uygun yürütüldüğü, programların ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, eğitim ve öğretim süreçlerinin ilke ve kuralara uygun yönetildiği görülmektedir. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı’na göre kurum genelini kapsayan uygulamaların bulunduğu ancak sonuçların izlenmesinin genellikle kısmen yapıldığı görülmüştür. Bu sebeple fakültemizde kalite güvencesi sisteminin önümüzdeki yıllarda daha da nitelikli bir biçimde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılmaya devam edecektir.

Fakülte Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Adres	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR
Telefon	+90 248 213 40 00
Fax	+90 248 213 41 60
e-posta	egitim@mehmetakif.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Burdur Eğitim Fakültesi, 1965-1966 öğretim yılında "Burdur Kız Öğretmen Okulu" olarak öğretime başlamış, 1977-1978 öğretim yılında iki yıllık Eğitim Enstitüsüne dönüştürülmüştür. 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanmış, 1989-1990 eğitim öğretim yılından itibaren de Eğitim Yüksekokulu adını almıştır. 1992 yılında ise 3837 sayılı yasa ile kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlanarak Burdur Eğitim Fakültesi adını almıştır.

1993 yılına kadar sadece Sınıf Öğretmenliği Bölümünde öğretim yapılan fakültemizde 1993-1994 eğitim öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Müzik Eğitimi ve

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalları açılarak özel yetenek sınavı ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

1995-1996 eğitim öğretim yılında ise mevcut bölümlerin yanında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi (Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı) Bölümleri ile 1997-1998 öğretim yılından itibaren Okul Öncesi Eğitimi Bölümü öğretime başlamıştır.

YÖK / Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması çerçevesinde 1997-1998 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren fakültemizin bölüm ve anabilim dalları yeniden yapılanmıştır. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren fakültemizde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE) Anabilim Dalı ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı açılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında lisans eğitimi 2009-2010 öğretim yılında başlamıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında da Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü lisans programı ilk kez öğrenci almıştır. Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir.

- **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü**
 - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
- **Eğitim Bilimleri Bölümü**
 - Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
 - Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
 - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
 - Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı
 - Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
 - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- **Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü**
 - Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
 - Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
- **Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**
 - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
 - İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- **Özel Eğitim Bölümü**
 - Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- **Temel Eğitim Bölümü**
 - Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
 - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

- **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

- **Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**

- İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı

Fakültemiz bünyesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programları için ulusal akreditasyon süreci başlamış olup 2022 yılı içerisinde değerlendirme gerçekleştirilecektir. Bu programlara ek olarak İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği lisans programlarının da 2022 yılı içerisinde akreditasyon başvuruları yapılacaktır.

Fakültemizde öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerimizin hem akademik hem de psiko-sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak hedeflenmektedir. Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerimizin üniversitemizin öğrenci topluluklarına katılımı desteklenmekte ve mekânlar sağlanarak çalışma olanakları sunulmaktadır. Öğrencilerimiz teorik ve uygulamalı derslerde elde ettikleri kazanımları öğrenci merkezli öğrenme anlayışına göre tasarlayarak birçok etkinlikte sunabilmektedir. 2021 yılında eğitim, kültür ve sanat faaliyetlerimiz online ve yüz yüze olarak öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız tarafından gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz etkili öğretimin bütünleyicisi olarak gördüğü oryantasyon eğitimlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda başta üniversitemize yeni katılan öğrencilerimize yönelik olmak üzere üniversitemizin birimlerini, akademik, sosyal ve kültürel olanaklara ilişkin bilgileri içeren hem de fakültemizi ve birimlerimizi tanıtan, öğrencilerimizin üniversite yaşamına uyumunu artırmaya yönelik çeşitli etkinlikleri içeren oryantasyon programı uygulanmaktadır.

Yurt içi ve yurt dışı eğitim alanında Sokrates/Erasmus, Farabi değişim programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması için fakültemiz bünyesinde çalışmalar sürdürülmektedir.

Akademik personel olarak; 28 profesör, 26 doçent, 34 doktor öğretim üyesi, 2 doktor öğretim görevlisi, 10 öğretim görevlisi, 9 doktor araştırma görevlisi ve 10 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 119 öğretim elemanı ve idari olarak 11 personel görev yapmaktadır.

Fakültemizde 2021 yıl sonu itibarı ile 1823 kadın, 996 erkek, olmak üzere, toplam 2819 öğrenci öğrenim görmektedir.

3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Misyonumuz; Eğitim öğretim, bilim ve sanat alanlarının yanı sıra sosyal konularda araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlere sahip çıkan, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmeyi, bilim ve teknolojinin gelişmesini sağlayarak insanlığa hizmet etmeyi, ülkenin ve bölgenin kalkınmasını sağlamayı görev edinmektir.

Vizyonumuz; ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için ihtiyacı olan demokratik ve etik değerlere saygılı; çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı; bilimsel ve

teknolojik açıdan okuryazar; yeni nesilleri eğitmenin verdiği sorumluluğun farkında; çağın gereklerine göre kendini yenileyebilen; değişime ve gelişime açık; bilimi yaşam biçimi olarak algılayan; kendine güvenen; uluslararası birikimleri izleyen ve uygulayan öğretmenler yetiştirmek ve bu alanda liderlik yapmaktır. Ayrıca eğitim alanında ulusal ve uluslararası işbirliğini geliştirerek bu alanda ülkemizin ihtiyacı olan profesyonel eğitimcileri yetiştirmek ve öğretim programının niteliğini ulusal ve uluslararası gruplar, topluluklar ve araştırmacıların katkılarıyla daha ileri taşımaktır.

Hedeflerimiz; öğretmen adaylarımızın; ATATÜRK ilke ve devrimleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmektir.

Türk Devleti'nin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir).

Fakültemiz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan'ın başkanlığında iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemiz organizasyon şemasına fakültemizin internet sayfasından ulaşılabilir ([Kanıt A.1.1.a.](#)).

Fakültemizin eğitim öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, öğretmenlik uygulaması ve topluma hizmet uygulamalarının koordine edilmesi, öğrencilerimizin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde; adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin internet sayfasında “Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu”, “Stratejik Plan Kurulu”, “Akademik Danışmanlıklar”, “AKTS Koordinatörleri”, “Farabi Koordinatörleri”, ve “Mevlana Koordinatörleri”, “Muafiyet, İntibak ve Yatay Geçiş Komisyon Üyeleri” yer almaktadır. ([Kanıt A.1.1.b.](#)) Fakültemizde kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş, görev tanımları ve iş akış şemaları kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Kanıt A.1.1.c.](#)) ([Kanıt A.1.1.ç.](#)).

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.).

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi’nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir. ([Kanıt A.1.2.a.](#))

Fakültemizde kalite güvencesi kültürünü oluşturma, liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünü yerleştirmek üzere motivasyonu sağlamak ve uygulama yapmak bağlamında;

- Birim Kalite Komisyonu üyeleri bir akademik yılda en az iki kez bir araya gelerek kalite güvencesi sistemi ve süreçler ile ilgili değerlendirmeler yapmak üzere toplanmaktadır ([Kanıt A.1.2.b.](#)).
- Fakülte Dekanı ve birim kalite komisyonu üyeleri fakültemiz öğrenci temsilcileri ile değerlendirme toplantıları düzenlemektedir. ([Kanıt A.1.2.c.](#))
- Anabilim dallarımız öğrencileriyle bir araya gelerek toplantılar gerçekleştirmektedir ([Kanıt: A.1.2.ç.](#)).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk düzeyi = 3 (Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir).

Fakültemiz kalite politikasında da yer aldığı üzere kurumumuzun geleceğe hazır olması amacıyla; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programları için akreditasyon süreci devam etmekte olup, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği programlarının da 2022 yılı içerisinde akreditasyon başvuruları yapılması planlanmıştır.

Öğrenci ve mezunlarımızın, bilimin ışığında, aldıkları eğitim, kişilik özellikleri, yetenekleri, becerileri ve mesleki ilgileri ile uyumlu kariyer planı oluşturmalarına yardımcı olmak, çağın gereksinimlerine uygun mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini insani erdemlere duyarlı bir biçimde geliştirmelerine ve işgücü piyasalarına daha kolay girmelerine, kaliteli işlere erişmelerine katkıda bulunmak amacıyla MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemiz misyon ve hedefleri doğrultusunda çalışmalarını iç ve dış paydaşlarımızın görüşlerini ve beklentilerini dikkate alarak sürdürmektedir ([Kanıt A.1.3.a.](#)) ([Kanıt A.1.3.b.](#))

Bunlara ek olarak günümüzün gerekliliklere ve yeterliklere uygun olarak ders içeriklerinin yenilenmesi, çalışma koşullarının ve ekipmanların kalitesinin iyileştirilmesini, çalışanların ve öğrencilerin öz değerlendirme ve kalite değerlendirmedeki rolünün güçlendirmesi

gerekliliği belirlenmiştir. Fakültemizin kalite politikasına fakültemizin internet sayfasından ulaşılabilir ([Kanıt A.1.3.c.](#)).

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 3 (İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütölmektedir).

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ile ilgili alışmalar, Üniversitemiz Kalite komisyonu web sayfasında belirtilen hedeflere uyumlu olarak, Anabilim Dalı Başkanlarımız, Kurul-Koordinatörlüklerimiz ve Birim Kalite Komisyonumuz tarafından eş güdümlü olarak yürütölmektedir. Fakültemizde kurduğumuz birim kalite komisyonu aracılığıyla tüm akademik birimlerimizin akredite olma sürecinde destek vermek, katılımı yaygınlaştırmak ve akademik personelimizi kalite güvencesi sistemi hakkında bilgilendirmek amaçlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü web sayfasına ([Kanıt A.1.4.a.](#)) erişilebilmektedir.

Fakültemizin web sayfasında da “kalite güvencesi sistemine ilişkin ayrı bir arayüz yer almaktadır. İlgili arayüzde organizasyon şeması, iş akış şemaları, kalite politikamız, koordinatörlükler, görev tanımları vb. yer almaktadır ([Kanıt A.1.4.b.](#)). Ayrıca Fakülte Kalite Komisyonu belirli zamanlarda toplantılar gerçekleştirerek kalite güvencesi sistemi çalışmalarını yakından takip etmektedir ([Kanıt A.1.4.c.](#)), ([Kanıt A.1.4..](#)) ve ([Kanıt A.1.4.d.](#)).

Kalite güvencesi sistemi kapsamında fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmekte ve bu değerlendirme sonuçları kapsamında kalitenin arttırılmasına ilişkin konular gözden geerilmektedir. Ayrıca akademik personel, idari personel, mezun ve dış paydaş değerlendirmesine de yer verilmektedir. Öğrencilerin fakülte memnuniyeti anketine ilişkin bulgular ([Kanıt A.1.4.e.](#)), uzaktan eğitime yönelik öğrenci memnuniyeti anketine ilişkin bulgular ([Kanıt A.1.4.f.](#)), akademik personel memnuniyet anketine ilişkin bulgular ([Kanıt A.1.4.g.](#)) ve dış paydaş memnuniyet anketine ilişkin bulgular ([Kanıt A.1.4.h.](#)) fakültemizin internet sayfasında paylaşılmıştır.

Öğrencilerimiz, hem ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) ([Kanıt A.1.4.ı.](#)) aracılığıyla hem de fakültemiz web sayfasında yer alan “dekana yazın” ([Kanıt A.1.4.i.](#)) ara yüzündeki bilgilendirme doğrultusunda taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini bize ulaştırabilmektedir.

Fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin faaliyetleri bağlamında kontrol hem Dekanlık hem de Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığıyla kontrol edilmektedir. Uzaktan eğitim dersleri için UZEM’den sorumlu birim yetkililerimiz eğitim ve öğretim kalitesini olumlu etkileyecek uygulamalar veya süreçte eğitimde yaşanan aksaklıklar olması durumunda, fakültemiz akademik personelinin tamamının üye olduğu sosyal ađ grubundan anlık bilgilendirmeler yapmakta ve gerekli desteği sağlamaktadır. Uzaktan eğitime yönelik öğrenci memnuniyeti anketine ilişkin bulgular fakültemizin sayfasında yer almaktadır ([Kanıt A.1.4.j.](#)).

Fakültemizde ulusal akreditasyon süreci başlamıştır. Bu kapsamda AKTS sistemimizde düzenli kontroller gerçekleştirilmektedir. 2020 yılında da akreditasyon çalışmalarının hazırlıklarını sürdüren Anabilim Dallarımızdan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Anabilim Dalı ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı akreditasyon sürecine başvurusunu Ocak 2021’de gerçekleştirmiştir. Mart 2022’de EPDAD tarafından değerlendirme gerçekleştirilecektir. 3 anabilim dalmız için de 2022 yılı içerisinde başvuru yapmak üzere çalışmalar yapılmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir).

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetleri doğru, güncel, kolayca erişilebilir şekilde hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda fakültemiz web adresinde ([Kanıt A.1.5.a.](#)) ([Kanıt A.1.5.b.](#)) yayınlanmaktadır. Ayrıca resmi sosyal medya hesabımız ([Kanıt A.1.5.c.](#)) ve üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bulunmaktadır ([Kanıt A.1.5.ç.](#)).

İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız ilgili birimlerimize egitim@mehmetakif.edu.tr kurumsal e-posta adresi üzerinden ulaşabilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakültemizin misyon ([Kanıt A.2.1.a.](#)), vizyon ve kalite güvencesi politikaları ([Kanıt A.2.1.b.](#)), iç paydaşların katılımıyla belirlenmiş ve kurum çalışanları ile paylaşılmıştır.

Fakültemizde misyon, vizyon ve kalite güvencesi politikası kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar bulunmaktadır ([Kanıt A.2.1.c.](#)), ([Kanıt A.2.1.ç.](#)), ([Kanıt A.2.1.d.](#)) ve ([Kanıt A.2.1.e.](#)).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi = 3 (Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.)

Fakültemiz, kalite güvencesi sistemi kapsamında, üniversitemizin 2017-2021 stratejik planıyla uyumlu olarak insan kaynaklarının, fiziki mekânların ve eğitim ortamlarının fakülte misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımını hedeflemiştir ([Kanıt A.2.2.a.](#)). Ayrıca fakültemiz, üniversitemizin yayınlamış olduğu 2022-2026 stratejik planını uygulamaya geçirmeye yönelik çalışmalar devam etmektedir ([Kanıt 2.2.b.](#))

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.)

Üniversitemizde kurumsal performansın ölçülmesine ilişkin göstergeler stratejik planda belirlenmiştir ([Kanıt A.2.3.a](#)). Fakültemizde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları bulunmaktadır. Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (ABS) sayesinde akademik personelimizin çalışmalarına ilişkin veriler YÖKSİS üzerinden elde edilmektedir. Proje, yayın, tebliğ vb. akademik çalışmalara ait performans göstergeleri yıllık olarak toplanmakta ve kayıt altına alınmaktadır ([Kanıt A.2.3.b](#)).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir).

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari faaliyet Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ([Kanıt A.3.1.a](#)) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ([Kanıt A.3.1.b](#)) aracılığıyla yapılmakta ve bu programlar aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altında alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemleri entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır ([Kanıt A.3.1.c](#)). UZEM ile OBS kısmen entegredir.

Akademik personelimizin ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir ([Kanıt A.3.1.ç](#)).

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) ([Kanıt A.3.1.d](#)) ve her bir personel için oluşturulmuş olan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır.

Üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır ([Kanıt A.3.1.e](#)).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir).

İnsan kaynakları yönetiminde akademik olarak; 2547 Sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanıma sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 Tarih ve 98138 Sayılı Yazısı ile Uygun Görülen Yeni

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir ([Kanıt 3.2.a.](#)).

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergenin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi” sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir ([Kanıt 3.2.b.](#)).

Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversitede idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır ([Kanıt A.3.2.c.](#)). Kalite güvencesi sistemi kapsamında fakültemiz personel memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılmaktadır ([Kanıt A.3.2.ç.](#)).

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.)

Mali kaynakların yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler idari mali işler birimimiz tarafından gerçekleştirilmektedir ([Kanıt A.3.3.a.](#)).

Tablo A.1. 2021 Yılı Harcama

	Tüketim Maliyetleri ve Satın Alma
2021 Yılı Harcama	42.964,42 TL

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir ([Kanıt A.3.3.b.](#)).

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.).

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Fakülte sayfasından Koordinatörlükler ve Danışmanlıklara ([Kanıt A.3.4.a.](#)), görev tanımlarına ([Kanıt A.3.4.b.](#)) ve iş akış şemalarına ([Kanıt A.3.4.c.](#)) erişilebilmektedir.

Fakültemiz web sayfasında bulunan “Kalite” arayüzünde kalite süreçlerine ilişkin tüm veriler paydaşlar ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.).

Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde iç ve dış paydaşlarımızın gerek görüşlerini alarak, gerek ortak etkinlikler planlayarak onları yönetim sistemimiz içerisine dâhil edilmektedir. Öğrencilerimiz ile anabilim dalları öğretim elemanları belirlenen gündemler doğrultusunda toplantılar yapmaktadırlar. ([Kanıt A.4.1.a.](#)) Bununla birlikte kalite komisyonu üyelerimiz, fakülte dekanı ile birlikte öğrenci temsilcileri ile toplantılar gerçekleştirmişlerdir ([Kanıt A.4.1.b.](#)).

2021 yılı içerisinde fakültemiz ve Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında var olan eğitimde iş birliği protokolü güncellenmiş olup bu protokole göre; Burdur il merkezi sınırları içerisinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında eğitimin niteliği ile ilgili öncelikli olarak belirlenmiş alanlar başta olmak üzere uygun görülen tüm alanlarda planlı çalışmalar yürütmek, öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal, kariyer gelişimlerini yükseltmeye yönelik tüm eğitim hizmetlerinin niteliğini arttırmak amaçlanmaktadır. ([Kanıt A.4.1.c.](#))

Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde çevrim içi anketler kullanılarak ve toplantılar yoluyla veriler toplanmaktadır ([Kanıt A.4.3.ç.](#)) Mezunların izlenmesi için üniversitemiz tarafından uygulamaya konulan MAKÜ Mezun Bilgi Sistemi sayesinde mezun olan öğrenciler hakkındaki bilgilerin alınması hedeflenmektedir. ([Kanıt A.4.3.d.](#))

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda alınmaktadır.)

Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında yıl bazında öğrenci memnuniyet araştırması sonuçları yer almaktadır ([Kanıt A.4.2.a.](#)).

Öğrenci temsilcilerimizle kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında değerlendirme toplantısı yapılmıştır ([Kanıt A.4.2.b.](#)). 2020-2021 akademik yılı bahar döneminde eğitim ve öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim sistemiyle yürütülürken, 2021-2022 akademik yılı güz döneminde hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim işe koşulmuştur. Öğrenci memnuniyetleri; 2020-2021 güz dönemindeki verilere benzer biçimde yüksek olmuştur ([Kanıt A.4.2.c.](#)).

Dönem başında ders kazanımlarından haberdar edilme, ders programının zamanında güncellenmesi, derslerde öğretim teknolojisinin etkin kullanımı, programın ilgili bilgi ve becerileri kazandırması, derslerin belli bir plana uygun, açık ve anlaşılır işlenmesi, aktif katılımın sağlanması, süreyi etkili kullanma, görsel materyal yeterliliği, ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin açıklanması, geribildirim alma, değerlendirmede alternatif yaklaşımların kullanılması bağlamında memnuniyetleri yüksek çıkmıştır. Uzaktan eğitime ilişkin bulgular bağlamında; öğrencilerimiz uzaktan eğitim ders süreleri, ders içerikleri, ek kaynakların yeterliliği, öğretim üyelerinin derse hazırlıklı olması, dersleri tekrar izleyebilme

olanağından memnun olma, derslerin anlaşılabilir olması ve derslerin verimliliği bağlamında öğrencilerimiz genel olarak memnun olduklarını belirtmiştir ([Kanıt A.4.2.ç.](#)).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.)

Mezun öğrencilerin istihdam oranları, çalıştıkları sektörler, eğitim talepleri, gelir düzeyleri, işsiz kalma süreleri ve memnuniyet durumları ile ilgili bilgiler düzenli bir şekilde toplanıp değerlendirilmekte ve bu süreç MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği ile yürütülmektedir. ([Kanıt: A.4.3.a.](#))

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.)

Fakültemizde uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda Erasmus+ ve Mevlana öğrenci değişim programları yürütülmektedir. Fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim hareketliliğine katkı sağlamaktadır ([Kanıt A.5.1.a.](#)). Erasmus+ ve Mevlana anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim öğretim görme imkânına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler ([Kanıt A.5.1.b.](#)). Erasmus+ Programı Öğrenci hareketliliğinden 16 öğrenci faydalanmıştır. Erasmus+ Programı Personel hareketliliğinden de 1 öğretim elemanı faydalanmıştır.

Üniversitemiz öğrencilerine yönelik Erasmus bilgilendirme toplantıları yapılmıştır ([Kanıt A.5.1.c.](#)). Erasmus+ tanıtım toplantısı ([Kanıt A. 5.1.ç.](#)) ve Erasmus + Programı Staj Hareketliliği'ne dahil olacak öğrencilere için oryantasyon programı ([Kanıt A.5.1.d.](#)) yapılmıştır.

Fakültemiz 2011-2015 yılları arasında EU Eğitim Komisyonu tarafından akreditesi gerçekleşmiş olan İngilizce diploma eki etiketine sahiptir. Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir ([Kanıt A.5.1.e.](#)), ([Kanıt A.5.1.f.](#)). Fakültemiz tüm akademik birimlerinde Bologna süreci uyum çalışmaları ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çalışmaları devam etmektedir ([Kanıt A. 5.1.g.](#)).

Fakültemizde 2021 yılı itibarıyla 100 yabancı öğrenci eğitim öğrenimine devam etmektedir. Ayrıca üniversitemiz genelinde değişim hareketliliğini arttırmak için İngilizce ders havuzunun geliştirilmesi amacıyla tüm fakültelerin katılımı ile çalışmalar gerçekleştirilmektedir. ([Kanıt A.5.1.i.](#)).

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi =3 (3 Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.)

Uluslararasılaşma faaliyetleri MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir ([Kanıt A.5.2.a.](#)). Başvurulan program kapsamında

üniversitemize tahsis edilen bütçe ikili anlaşmalar doğrultusunda birimler arasında paylaşılmaktadır. Erasmus+ Personel hareketliliği bağlamında öğretim elemanlarının bireysel başvuruları doğrultusunda kaynak dağılımı gerçekleştirilmektedir. Burada da daha önce hareketlilikten faydalanmamış personel ve birimler ile ikili anlaşma yapan personele öncelik verilmektedir ([Kanıt A.5.2.b.](#)).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.).

Fakültemiz öğrencileri MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü işbirliği ile Erasmus+, Mevlana, Free Mover, İASTE değişim programlarından faydalanabilmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllık performans programı yayınlanmakta ve uluslararasılaşma performansına yönelik göstergeler ve hedefler ilgili raporda yer almaktadır ([Kanıt A.5.3.a.](#)).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi=3 (Tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.)

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen lisans programlarının eğitim ve öğretim amaçları ve program çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” içerisinde değerlendirilmekte ve ayrıca alana özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim öğretim programları, “Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi” kapsamında geliştirilmiş olan TYYÇ ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Örneğin; ders kredileri, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi’nde belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınarak kredilendirilmekte ve eğitim öğretim programları, dönem başına 30 AKTS olarak uygulanmaktadır. ([Kanıt B.1.1.a.](#)) ([Kanıt B.1.1.b.](#))

Fakültemizde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım, YÖKAK ve AKTS dikkate alınarak belirlenmektedir. Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmi web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında, duyurulmaktadır. Bu bilgiler aynı zamanda öğrencilere her dönem başında öğretim elemanları tarafından fiziki yada online olarak paylaşılmaktadır.

Fakültemizde YÖK'ün 2018 yılında yayınlamış olduğu Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları uygulanmaktadır. 2022 yılı içerisinde program güncelleme çalışmalarımızın tamamlanması planlanmaktadır.

Üniversite genelinde 2021-2022 eğitim ve öğretim yılından başlayarak, 2020 yılı girişli öğrencilerden itibaren geçerli olmak üzere 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde ayrı ayrı birer adet ortak seçmeli ders (OSD) seçilmesi zorunludur. OSD derslerinin her biri 2 saat/kredi ve 3 AKTS'dir. OSD dersleri başarılı/başarısız olarak değerlendiriliyor olup, 30 AKTS ders yüküne dâhil olmamaktadır. Öğrencilerin bu dersleri alıp başarılı olduklarına ilişkin ek belge düzenlenecektir. ([Kanıt: B.1.1.c.](#)) ve ([Kanıt: B.1.1.ç.](#)).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi=3 (Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.)

Fakültemizde programlara ait ders dağılımları YÖK'ün 2018 yılında yayınlamış olduğu Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesinde yapılmaktadır.

Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almaktadır. ([Kanıt B.1.2.a.](#)).

B.1.2. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi=3 (Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.)

Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmakta ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılarak oluşturulan ders bilgi paketleri üniversitemizin sitesinde paylaşılmaktadır. ([Kanıt B.1.3.a.](#)) .

B.1.3. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi=3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmi web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır. ([Kanıt B.1.4.a.](#)).

B.1.4. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi=3 (Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.)

Fakültemizde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi için eğitim öğretim koordinasyon kurulu ve akreditasyon koordinasyon kurulu bulunmaktadır. Fakültemizde kalite çalışmalarının yaygınlaşması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı ilerlemesi için birim kalite komisyonu bulunmaktadır ([Kanıt B.1.5.a.](#)). 2021 yılında Anabilim Dallarımızdan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı akreditasyon sürecine başvurarak gerekli çalışmalara başlamıştır. 3 anabilim dalımız için de 2022 yılı içerisinde başvuru yapmak üzere çalışmalar yapılmaktadır.

B.1.5. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.)

Fakültemizde eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi ile ilgili ilke ve esaslar ile takvim bellidir. Eğitim öğretim işlerinin bütüncül yönetilebilmesi için organizasyonel bir yapılanma gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda iş akış şemaları oluşturularak ilgili işlerin süreç içinde kontrolü sağlanmıştır ([Kanıt B.1.6.a.](#)).

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi=3 (Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.)

Fakültemiz öğrenci merkezli öğretimi temel alarak tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) öğrenciyi aktif hale getirmeye odaklanmıştır ([Kanıt B.2.1.a.](#)). Bu bağlamda öncelikle fakültemizin ve üniversitemizin tüm fiziksel imkânlarını kullanarak (derslik, koridor, çok amaçlı salon, bahçe vb.) disiplinlerarası, bütüncül, uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar, drama ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları artırılmaya çalışılmaktadır. Fakültemiz ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir ([Kanıt B.2.1.b.](#)).

Fakülte öğrencilerimizin teorik olarak kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra farklı görevlerle mesleki ve kişisel becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Örneğin, üniversitemize ait öğrenci topluluklarında görev almaları, akademik sunum yapmaları, materyal tasarımları, topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinlikler yapmaları ve proje hazırlamaları desteklenmektedir.

Fakültemiz “öğrenmenin etkileşime dayalı olarak gerçekleşmesi” gerçeğini temel alarak öğrencilerin üniversitemizin farklı birimlerinden yararlanmalarını sağlamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerimiz Burdur Gelişim Merkezi ve Kariyer Okulu uygulamasıyla bireysel öğrenmelerini geliştirebilecekleri farklı eğitimlere katılabilmektedir ([Kanıt B.2.1.c.](#)) ve ([Kanıt B.2.1.ç.](#)). Burada aldığı eğitimler öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayabileceği düşünülen konuları içermekte, öğrencilerimizin donanımlarını zenginleştirmelerine olanak sağlamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi=3 (Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.)

Fakültemizde bulunan lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme sürecinde çeşitlilik esas alınmıştır ([Kanıt B.2.2.a.](#)). Bu bağlamda öğrencilerin ders kapsamında yaptığı her türlü faaliyet değerlendirmeye alınmaktadır. Örneğin; sunu yapma, proje hazırlama, araştırma raporu hazırlama, ders kapsamında sınıf içi etkinlik yapma, yazılı sınav, çoktan seçmeli sınav gibi farklı yollarla öğrencilerin kendi öğrendiklerini sergileme fırsatı sunulmaktadır. Bununla birlikte öğrencilere geri dönütler verilerek kendi doğru ve yanlışlarını görmeleri ve böylece kendi öğrenmelerini düzenlemeleri sağlanmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin değerlendirilmesinde “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” temel alınmakta, sınavların ölçme ve değerlendirmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim Ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yapılmaktadır ([Kanıt B.2.2.b.](#)), ([Kanıt B.2.2.c.](#)) ve ([Kanıt B.2.2.ç.](#))

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakültemiz akademik birimlerine öğrenci kabulü; Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen merkezi atama kriteriyle yapılmaktadır. Yurt dışından kabul edilecek lisans öğrencileri için YÖK’ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır ([Kanıt B.2.3.a.](#)). Özel yetenek ile öğrenci alan Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Programı ve Müzik Öğretmenliği Programları öğrenci kabulü, “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş/Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının Ön Kayıtlı Alınacak Öğrencilerin Özel Yetenek Sınav Yönergelerine” dayanarak, senato onayı ile yapılmaktadır. Bu bölümler öğrenci kabullerini açık ve tutarlı bir şekilde yapmakta ve yapılan sınavlar hesap verilebilirlik ve şeffaflık ilkesine dayalı olarak kayıt altına alınmaktadır.

Fakültemizde bulunan bölümlere yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin iş ve işlemleri, ilgili esas ve yönetmelikler temel alınarak ve takvime bağlı olarak gerçekleştirilmektedir ([Kanıt B.2.3.b.](#)). Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin herhangi bir yükseköğretim kurumundan alarak başarılı oldukları derslerin muafiyet ve yarıyıl/yıl intibakları Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi ile düzenlenmektedir ([Kanıt: B.2.3.c.](#)). Birimlerimizde oluşturulan komisyonlarca bu süreç yürütülmektedir.

B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen eğitimin sonunda mezunlarımıza verdiğimiz diplomalar AB (Avrupa Birliği) eğitim komisyonu “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. İlgili eğitim komisyonunun belirlediği ders yükü dönemlik 30 AKTS’dir. Fakültemizde mezunlarımıza vermiş olduğumuz diplomalarda 240 AKTS dikkate alınmaktadır. Öğrencilerimizin aldığı dersler, yanı sıra ulusal ve uluslararası hareketlilikten faydalanmış ise derslerin yanına öğrenim anlaşmasına bağlı kalarak, ilgili belirteçleri ve TYYÇ ile uyumlu öğrenim çıktıları “Diploma Supplement/ Diploma Eki Etiketi” olarak bütün öğrencilerimize ücretsiz ve otomatik olarak verilmektedir. Bu diploma eki 2011-2015 yılları arasında EU Eğitim Komisyonu tarafından akredite edilmiş ([Kant B.2.4.a.](#)).

Üniversitemize mezun öğrencilerimize verilecek belgeler mezun öğrencilere verilecek belgeler hakkında yönerge ile belirlenmiştir ([Kant B.2.4.b.](#)). Yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirmelerinde kullanılacak olan kriterler üniversitemizin yatay geçiş yönergelerinde belirlenmiştir ([Kant B.2.4.c.](#))([Kant B.2.4.ç.](#)). Bunlara ek olarak muafiyet işlemleri ön lisans ve lisans muafiyet ve intibak yönergesine göre gerçekleştirilmektedir. ([Kant B.2.4.d.](#))

Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.)

Fakültede eğitim ve öğretim amaçlı kullanılan sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakültede öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecinde hizmetine sunulmuş sınıflar ve laboratuvarlar nicelik ve nitelik bakımından yeterlidir. Fakülte bünyesinde 56 derslik, 4 amfi, 1 kültürel miras sınıfı, 1 okul öncesi uygulama salonu, 1 okul öncesi yaratıcı etkinlikler atölyesi, 1 uygulama anaokulu, 4 bireysel psikolojik danışma odası, 1 grupta psikolojik danışma odası, 1 aynalı psikolojik danışma odası, 4 bilgisayar laboratuvarı, 1 fen bilgisi laboratuvarı, 1 teknoloji uygulamaları ve zekâ oyunları sınıfı, 4 drama salonu, 8 sanat atölyesi, 21 bireysel çalgı odası, 1 konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin ek çalışmalarında kullanımına uygun toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerimizin kampüs içindeki en önemli öğrenme ortam ve kaynaklarından biri Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesidir. Öğrenciler kütüphane ortamında bireysel ve grupta çalışma imkânı bulmaktadır. Online randevu sistemiyle çalışma odalarını kullanabilmektedir ([Kant B.3.1.a.](#)). Kütüphanede

80.000 basılı kitap, 189.000 e-kitap, 290 Türkçe güncel e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmalar için kaynak oluşturan 30 veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır ([Kanit B.3.1.b.](#)). Kütüphanede bulunan tüm yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir ([Kanit B.3.1.c.](#)). Fakültemizde öğrencilerimiz ayrıca açık erişime açık yayınlara ([Kanit B.3.1.ç.](#)) ve tezlere ([Kanit B.3.1.d.](#)) ulaşabilmektedir. Yayın ve veri tabanı talepleri online sistem üzerinden alınarak yılda 1 kez koleksiyon güncellemesi yapılmakta ve öğrenme kaynakları iyileştirilmektedir ([Kanit B.3.1.e.](#)). Öğrencilerimiz kampüs dışından da kütüphane veri tabanlarını kullanım imkanı bulmaktadır ([Kanit B.3.1.f.](#)).

Fakültemizde öğrencilerimizin eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan öğrenme yönetim sistemi bu etkileşime izin verecek niteliktedir ([Kanit B.3.1.g.](#)). Öğrenci yönetim sistemi öğrenciler tarafından etkili kullanabilmesi amacıyla rehberlik sağlanmaktadır ([Kanit B.3.1.h.](#)).

Öğrencilerimiz dersleriyle ilgili ya da ihtiyaç duydukları alanlarda, akademik danışmanlarına bireysel ve temsilciler aracılığıyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Uygun saatlerde laboratuvar, öğretim materyalleri, derslik, toplantı ve seminer salonu gibi alanları kullanabilmektedir. Öğrenci bilgi sistemi (OBS) ([Kanit B.3.1.i.](#)) ve UZEM sistemi üzerinden öğrencilerimizin öğrenme kaynaklarına ilişkin geri bildirim yapmalarını sağlamak, memnuniyet düzeyini belirlemek amacıyla her dönemin sonunda öğrenci memnuniyet anketi düzenlenmektedir ([Kanit B.3.1.j.](#)). Öğrencilerimiz fakültemizde yürütülen eğitim süreçlerine ilişkin tüm istek ve taleplerini “Dekana Yazın” uygulamasıyla doğrudan dekanlık makamına ulaştırabilmektedir ([Kanit B.3.1.k.](#)). Ayrıca rektörlük tarafından yönetilen ÖDEMER sistemi yoluyla da istek ve taleplerini iletebilmektedirler.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi= 3 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.)

Fakültemizde öğrencilerimizin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerimiz eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının veya program koordinasyon başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak birim yönetim kurullarınca Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ([Kanit B.3.2.a.](#)) hükümlerine göre akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. İlgili danışmanlar öğrencilerimize öğretim dönemleri süresince aldığı dersler başta olmak üzere öğrencilerin talebi doğrultusunda birçok konuda yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimizin akademik gelişimleri hem danışmanları hem de derse giren öğretim elemanları tarafından öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden izlenmektedir ([Kanit B.3.2.b.](#)). Öğrencilerin danışmanlarına çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin

belirlediği akademik danışmanlık saatlerinde öğrencilerimiz yüz yüze danışmanlık hizmetleri alınabilmektedir. Ayrıca sınıf temsilcileri aracılığıyla ve uzaktan eğitim sistemi, obs gibi uygulamaların yanı sıra e-mail, sosyal medya platformları, telefon gibi iletişim araçlarıyla öğretim üyelerine ulaşabilmekte ve onlardan geri bildirim alabilmektedir.

Fakültemizde ihtiyaç duyan öğrencilerimize ücretsiz psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından ücretsiz psikolojik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır ([Kanıt B.3.2.c.](#)). Öğrencilerimiz ofise doğrudan gelerek veya mail aracılığıyla ön görüşme talep formunu doldurarak ihtiyaç duydukları konularda psikolojik destek talep edebilmektedir ([Kanıt B.3.2.ç.](#)). Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinde aynı zamanda öğrencilerimizin katıldığı birçok geliştirici aktivite gerçekleştirilmektedir. Okullarda Psikoeğitim Çalışmaları ([Kanıt B.3.2.d.](#)), Ruh Sağlığı ve İntiharı Önleme ([Kanıt B.3.2.e.](#)), Madde Bağımlılığında Danışmanlık Süreci ([Kanıt B.3.2.f.](#)) bunlar arasındadır.

Fakültemiz öğrencileri için kariyer gelişimleriyle ilgili konularda, üniversitemiz bünyesinde yer alan Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezinden destek alma imkânı bulunmaktadır. Öğrenciler Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemine (KARGİS) tanımlanmış bireysel kariyer danışmanlarından online ve/veya yüzyüze olarak kariyer danışmanlığı hizmeti alabilmektedirler. Öğrenciler KARGİS üzerinden ilgi, yetenek ve değer envanterlerini online olarak doldurarak kendilerini tanıma imkânı bulmaktadırlar. Kariyer Merkezi tarafından öğrencilerimize ve mezunlarımıza kariyer geliştirme becerilerine katkıda bulunacak söyleşiler yapılmaktadır. Kariyer Merkezi Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı vb. tarafından sağlanan staj ve iş olanakları üniversitemiz öğrencilerine düzenli bir şekilde duyurmaktadır. Kariyer Merkezi tarafından Kariyer Okulu marka adıyla, öğrencilerimizin, kariyer becerilerini geliştiren 15 gün süren ve 13 farklı kariyer becerisinin (Takım çalışması, eleştirel düşünme vb.) öğretildiği eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimlerin devam şartlarını sağlayan ve değerlendirme sınavında başarılı olan öğrencilere MAKÜ Kariyer Okulu diploması verilmektedir ([Kanıt B.3.2.g.](#)). Fakültemizde öğrencilerimizin kariyer planlamasına ve gelişimine katkıda bulunmak amacıyla her akademik yılın başında oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilmekte ve KARGİS de bu kapsamda tanıtılmaktadır ([Kanıt B.3.2.h.](#)). Fakültemizde Kariyer Planlaması KPSS ve Diğer Kurum Sınavları hakkında seminer gibi genel katılıma açık seminerler verilmiştir ([Kanıt B.3.2.ı.](#)). Fakültemiz ayrıca mezun öğrencilerimize ulaşmada üniversitemiz bünyesinde aktif Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile entegre olmuş bir şekilde mezunlarına ulaşma gayreti göstermektedir ([Kanıt B.3.2.i.](#)).

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.)

Fakültemizde tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve

niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir. Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültemizde öğrenimine devam eden ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin barınma ihtiyaçları “Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu’na bağlı öğrenci yurtları ile karşılanmaktadır ([Kanıt B.3.3.a.](#)). Öğrencilerimiz için biri şehir merkezinde, diğeri İstiklal Yerleşkesinde bulunan 2 adet “Merkezi Yemekhane” mevcuttur ([Kanıt B.3.3.b.](#)). Eğitim fakültesi yerleşkemizde öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri, dinlenebilecekleri ayrıca yemek yiyebilecekleri 2 adet kafeterya yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kullanımına açılması planlanan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik mağazaların bulunacağı bir çarşı yapısının inşaatı kampüsümüzde devam etmektedir. Öğrencilerimiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan yemekhanede akıllı kart rezervasyon sistemiyle öğle yemeği hizmeti alabilmektedir ([Kanıt B.3.3.c.](#)). Öğrencilerimiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sunulan sağlık hizmetlerinden ücretsiz yararlanmaktadır ([Kanıt B.3.3.ç.](#)).

Fakültemiz öğrencileri üniversitemiz tarafından sunulan online öğrenme sistemlerine kampüs içinde ve dışında kolaylıkla erişim sağlayabilmektedir. Öğrencilere sunulan üyelik sistemi içinde kütüphane veri tabanlarına ve kaynaklarına uzaktan erişim sağlanabilmekte, bireysel çalışma salonlarına randevu oluşturabilmektedir ([Kanıt B.3.3.d.](#)), ([Kanıt B.3.3.e.](#)). Fakültemizde bazı dersler online olarak Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından sağlanan sistem üzerinden yürütülmektedir ([Kanıt B.3.3.f.](#)), ([Kanıt B.3.3.g.](#)). Uzaktan eğitim uygulamaları Adobe Connect programıyla yürütülmektedir. Salgın sürecinde ve sonrasında derslerin yürütülmesinde yeterli sanal derslikler sağlanmıştır. Programın kullanımına ilişkin rehberli edebilecek detaylı anlatımlar mevcuttur ([Kanıt B.3.3.h.](#)). UZEM iletişim ve bilişim teknolojilerine dayalı uzaktan eğitimle yapılan önlisans, lisans ve lisansüstü programlarını, kursları, seminerleri ve konferansları kapsayan eğitici ve geliştirici etkinlikler sağlamaktadır ([Kanıt B.3.3.ı.](#)).

Fakültemizde fiziki ve sanal tesislerin kullanımına ilişkin öğrenci ihtiyaç talepleri ve görüşleri Dekana Yazın uygulaması ([Kanıt B.3.3.i.](#)), öğrenci bilgi sistemi ([Kanıt B.3.3.j.](#)), uzem ve obs üzerinden düzenlenen öğrenci anketleri ([Kanıt B.3.3.k.](#)), ([Kanıt B.3.3.l.](#)), ([Kanıt B.3.3.m.](#)), ([Kanıt B.3.3.n.](#)) ile üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER) ile alınmaktadır ([Kanıt B.3.3.o.](#)), ([Kanıt B.3.3.ö.](#)). Fakültemiz, öğrencilerimizden gelen talepleri ve görüşleri dikkate alarak her geçen gün kendini geliştirme anlayışına sahiptir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi= 3 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.)

Fakültemizde dezavantajlı grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültemiz mekânda erişim alanında turuncu bayrak ödülüne layık

görülen ve tüm unsurlarını tamamlayarak bütünüyle engelsiz üniversite olma hedefine sahip bir üniversitede yer alması hasebiyle fiziki imkânları bakımından engelli öğrencilerimizin hareket alanına uygundur ([Kanit B.3.4.a.](#)).

Fakültemiz özel yaklaşım gerektiren ve talepte bulunan her özel gereksinimli öğrenci için eğitim erişilebilirliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla danışman öğretim üyeleri aracılığıyla ilgili tedbir ve önlemleri almakta olup öğrencinin engeline uygun fiziki ve akademik çalışmaları yerine getirmektedir. 2021 yılında fakültemize 3 engelli öğrencimiz kayıt yaptırmıştır. Fakültemizde sadece kayıt yaptıran öğrencilerimizin kullanım alanına değil farklı engel gruplarına göre fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Çıkış rampaları ve sarı bantlar yenilenmiştir. Fakültemizde eğitimine devam eden dezavantajlı gruplara mensup öğrencilerimiz, danışmanlarının yanı sıra, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren MAKÜ Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğünde yer alan Engelli Öğrenci Birimi ([Kanit B.3.4.b.](#)), ([Kanit B.3.4.c.](#)) ve Eğitim Fakültesi Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi ([Kanit B.3.4.ç.](#)) tarafından takip edilmektedir.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran engelli öğrencilerimiz kayıt haftasında belirlenerek “Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü” ile görüşmeleri sağlanmaktadır. Bu görüşmede her bir öğrencinin karşılaşılabileceği problemler tespit edilmekte ve çözüm önerileri sunulmaktadır. Bu amaçla, “Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı”, “Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı” ve akademik birimlerin engelli birim temsilcileri koordineli bir şekilde çalışmalarını birlikte yürütmektedir. Eğitim sürecinde de öğrencilerimiz web sitemiz üzerinden Dekana Yazın uygulamasıyla veya bireysel veya aileleriyle birlikte dekanlığımıza gelerek sorunlarını doğrudan iletebilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı “Öğle Yemeği Yardım Yönergesi” doğrultusunda, “Sağlık Kurulu Raporu” ile belgelemek şartıyla, %40 ve daha fazla engeli olduğunu tespit edilen öğrencilerimiz doğrudan yemek yardımından faydalanabilmektedirler ([Kanit B.3.4.d.](#)).

Bu öğrencilerimizin ulaşmak istediği ders materyalleri için de “Dokümantasyon Daire Başkanlığı” tarafından destek sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz vakıfların (TESYEV vb.) engelli öğrencilere yönelik sağladıkları burslardan yararlanabilmektedir ([Kanit B.3.4.e.](#)), ([Kanit B.3.4.f.](#)), ([Kanit B.3.4.g.](#)).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.)

Fakültemiz sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konusunda oldukça aktif bir faaliyet alanına sahiptir. Fakültemizde görev yapan akademisyenler Sosyal Yaşam Topluluğu, Proje Topluluğu, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Topluluğu gibi faaliyet alanı geniş ve etkili öğrenci topluluklarına rehberlik etmektedir. Bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Öğrencilerimiz boş zamanlarını değerlendirmek, fiziksel ve zihinsel gelişimlerini sağlamak amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Öğrencilerimiz hem eğitim fakültemizde görevli öğretim elemanlarının akademik danışmanı olduğu topluluklara hem de üniversitemiz SKS

bünyesinde faaliyet gösteren birçok öğrenci topluluğuna ilgi alanı ve tercihleri kapsamında katılabilmektedir ([Kanıt B.3.5.a.](#)).

Ayrıca fakültemizde gerçekleştirilen eğitim ve öğretim sürecine dair tüm konularla birlikte sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Öğrencilerimiz, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında sosyal ve kültürel aktiviteler gerçekleştirebilmektedir. Üniversitemiz genelinde gerçekleştirilen sportif faaliyetlere katılabilmektedir. Fakültemiz genelinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere düzenli olarak katılım sağlanmaktadır. Pandemi sürecinde yüz yüze etkinliklerin yanı sıra online platformlarda da birçok etkinlik düzenlenmiştir ([Kanıt B.3.5.b.](#)), ([Kanıt B.3.5.c.](#)), ([Kanıt B.3.5.ç.](#)).

Fakültemizde öğrencilerimiz akademik danışmanları tarafından ilgi alanına göre etkinliklere katılıma teşvik edilmektedir. Öğrencilerimize düzenlediğimiz anket verilerine göre öğrencilerimizin fakülteden memnuniyet düzeyi yüksektir (%71,31). Öğretim elemanları etkinliğe katılımı desteklemektedir (%49,39). Öğrenciler zamanında etkinliklerden haberdar olmaktadır (%42, 62). Ancak sadece fakülte birimleri bazında etkinliklerin yeterli bulunma verileri düşünüldüğünde kültür (%32,79), sanat (%35,04), spor (%21,92) alanında etkinlik yeterliliğinin ve çeşitliliğinin sağlanmasına ihtiyaç olduğu dikkat çekmektedir ([Kanıt B.3.5.d.](#)). Etkinliklerin tamamı öğrencilerimizin erişimine açık olup, etkinlikler hakkındaki tüm duyurular online olarak fakülte sayfamızdan, sosyal medya hesaplarımızdan, maküsosyal uygulamasından ve kampüs içinde birçok noktadan öğrencilerimize duyurulmaktadır. Etkinlikler sayfasındaki birçok etkinlik fakültemiz öğrencilerinin organize ettiği ve/veya katılım sağladığı etkinliklere örnek gösterilebilir ([Kanıt B.3.5.e.](#)). Fakültemiz öğrencileri fakülte bünyesinde ve öğrenci toplulukları kapsamında düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere görevli olarak katılım sağladığında ilgili mevzuata göre izinli sayılarak teşvik edilmektedir ([Kanıt B.3.5.f.](#)), ([Kanıt B.3.5.g.](#)), ([Kanıt B.3.5.h.](#)).

Bu yıl düzenlenen etkinliklerden örnekler:

24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinlikleri Gerçekleştirildi: ([Kanıt B.3.5.i.](#)).

Müzik Eğitim Anabilim Dalı Öğrencilerimizden Çarşamba Konserleri: ([Kanıt B.3.5.i.](#)).

TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı Kapsamında Desteklenen Burdur Bilim Şenliği Başladı: ([Kanıt B.3.5.j.](#)).

3D Animasyon Dünyası Hakkında Söyleşi / Anima İstanbul: ([Kanıt B.3.5.k.](#)).

Kişiler Arası İletişim: ([Kanıt B.3.5.l.](#)).

Fitness ve Kalp Sağlığı: ([Kanıt B.3.5.m.](#)).

21 Ekim Meme Kanseri Farkındalığı Paneli: ([Kanıt B.3.5.n.](#)).

11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü: ([Kanıt B.3.5.o.](#)).

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 3 [Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.]

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir ([Kanit B.4.1.a.](#)).

Fakültemizde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri üniversitemizin “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” kapsamında tüm alanlar için tanımladığı öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme tanımlı ölçütlerine bağlı bulunmaktadır ([Kanit B.4.1.b.](#)), ([Kanit B.4.1.c.](#)). İhtiyaçlar doğrultusunda ilk kez atamaya ilişkin Resmi Gazete’de yayınlanan ilanlara başvuran adayların değerlendirme sonuçları web ortamında yayınlanmaktadır ([Kanit B.4.1.ç.](#)), ([Kanit B.4.1.d.](#)). Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselmeleri aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamanın yanı sıra MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından sunulan eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olmaları beklenmektedir ([Kanit B.4.1.e.](#)), ([Kanit B.4.1.f.](#)). Bu sertifika programı 2019 yılında değiştirilen öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde eğitimcilerin eğitimi sertifika programına sahip olmalarına ilişkin alınan ve senato kararıyla onaylanan eğitimcilerin eğitimi usul ve esaslarına dayalı oluşturulmuştur. Bu usul ve esaslarda belirlenen dersler daha çok uzaktan eğitim anlayışı bağlamında hazırlanan eğitim içeriklerinden müteşekkildir. Bu program bir sertifika programı şeklinde planlanmış, eğitimlerin sonunda yapılan sınav ile 70 puanı alan adaylar başarılı olarak sayılmıştır. Uzaktan eğitim sisteminde Adobe Connect sistemi içeriğine dair öğretim elemanlarına bilgilendirici ve eğitici video içeriği üretilmiş ve ilgili sayfada sunulmuştur.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi= 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.)

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin öğretim yetkinliklerinin artarak gelişmesi amacıyla fakültemiz birimlerinin düzenlediği etkinlikler ve üniversitemiz bünyesinde yer alan merkezler tarafından düzenlenen çeşitli eğitici etkinlikler bulunmaktadır. Kadın ve Aile Çalışmaları, Burdur Gelişim Merkezi gibi merkezi yapılanmalar ve fakültemiz özelinde geliştirilen çalışmalarla öğretim üyelerimizin yetkinlik ve gelişimi online ve yüz yüze desteklenmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri Kadın ve Aile Çalışmaları kapsamında kadın sorunları ve çalışmaları konusunda sempozyum, söyleşi ve seminerle desteklenmektedir ([Kanıt 4.2.a.](#)), ([Kanıt 4.2.b.](#)), ([Kanıt 4.2.c.](#)), ([Kanıt 4.2.ç.](#)), ([Kanıt 4.2.d.](#)). MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Sertifika Programı (Uzaktan Eğitim), Bağımlılıkta Öz Yeterlilik ve Zarar Algısının Geliştirilmesi Eğitim Programı, Okul Öncesi ve İlkokul Çocukları İçin Müzede Drama Atölyeleri (İnteraktif/Etkileşimli Online Eğitim) gibi eğitimlere katılım imkanı bulunmaktadır ([Kanıt 4.2.e.](#)), ([Kanıt 4.2.f.](#)), ([Kanıt 4.2.g.](#)), ([Kanıt 4.2.h.](#)). Ayrıca öğretim üyelerimizin akademik alandaki gelişimlerine katkıda bulunması amacıyla proje deneyimlerinin online ortamda paylaşıldığı, proje günlükleri etkinliği gerçekleştirilmiştir ([Kanıt 4.2.i.](#)), ([Kanıt 4.2.j.](#)), ([Kanıt 4.2.k.](#)).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.)

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Fakültemiz öğretim üyelerinin yıl içinde tamamlamış olduğu akademik yayınları ve projeleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ([Kanıt 4.3.a.](#)) kapsamında değerlendirmeye alınmaktadır. Öğretim üyelerimize akademik teşvik hakkında bilgilendirme web sitesi üzerinden yapılmaktadır. İlgili kriterlere uygun olarak 30 puan ve üzerinde puan alan öğretim üyelerimizin dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Teşvik ödeneğine başvuru takvimi, formlar ve gerekli bilgilendirmeler internet sitesi üzerinden duyurulmaktadır ([Kanıt 4.3.b.](#)), ([Kanıt 4.3.c.](#)). Sonuçlar akademik teşvik takvimine uygun olarak online sistem üzerinden başvuru yapan öğretim üyelerine ilan edilmektedir ([Kanıt 4.3.ç.](#)).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile öğretim üyelerimizin danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenme imkânı bulunmaktadır ([Kanıt 4.3.d.](#)). Fakültemiz öğretim üyeleri aynı zamanda üniversitemizin öğretim üye ve elemanlarının araştırma potansiyelini geliştirmek için yurtiçi ve yurtdışında, ulusal veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile inceleme, araştırma, uygulama ve eğitim amaçlı kısa ve uzun süreli görevlendirmelerine ilişkin üniversite desteğinden faydalanma imkanı bulunmaktadır. İlgili destekler “Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” esasları çerçevesinde verilmektedir ([Kanıt 4.3.e.](#)). Öğretim üyelerinin yurtdışı değişim programlarına katılımları desteklenmektedir ([Kanıt 4.3.f.](#)), ([Kanıt 4.3.g.](#)), ([Kanıt 4.3.h.](#)).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Fakülte yönetimi tarafından, fakültede gerçekleştirilen projelerin fakülte öğretim elemanları ile paylaşımı için proje günlükleri seminerleri gerçekleştirilmiştir ([Kanıt C.1.1.a.](#)), ([Kanıt C.1.1.b.](#)), ([Kanıt C.1.1.c.](#)). Proje günlükleri başlığı altındaki bu seminerler, proje yürütmüş olan akademisyenler tarafından verilmiş olup, öğretim elemanlarının çeşitli türlerdeki (AB, Tübitak vb.) projeler hakkında (proje türleri, projelerin başvuru süreçleri, projenin yönetimi, projelerin gerçekleştirilmesinde yaşanan problemler vb.) bilgiler edinmesi amacıyla düzenlenmiştir. Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen projelere ait bilgiler her yıl kurum içi değerlendirme raporlarında paylaşılmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

C.1.2.a. İç Kaynaklar

Fakültemiz öğretim elemanları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Yönergesi ([Kanıt C.1.2.a.a.](#)) doğrultusunda araştırmalarını planlayabilmektedir. BAP, 2021 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi'nde görev yapan 2 öğretim üyesine bilimsel araştırma desteği sunmuştur ([Kanıt C.1.2.a.b.](#)).

Ayrıca, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi “Burdur İli Sektörel Rekabet Gücünün Arttırılması: Tarım ve Hayvancılıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma Projesi” (HAYDEP) Hedeflerine Yönelik “Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi Projesi” kapsamında 04/03/2021 tarih ve 2021/2 sayılı BAP Komisyonu kararı yayınlanmış ve tüm üniversitemiz öğretim elemanlarına açıktır ([Kanıt C.1.2.a.c.](#)).

C.1.2.b. Dış Kaynaklar:

Öğretim elemanlarımız araştırma kaynaklarını projelerle (BAP, TÜBİTAK, AB projeleri, vb.) sağlamaya çalışmaktadır. 2021 yılında Fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının içinde yer aldığı Tübitak tarafından desteklenen ve öğretim elemanlarının yürütücü olduğu 4 proje bulunmaktadır ([Kanıt C.1.2.b.a.](#)), ([Kanıt C.1.2.b.b.](#)) ve ([Kanıt C.1.2.b.c.](#)). Ayrıca Tübitak tarafından desteklenen projelerde 60 öğretim elemanı farklı görevlerde (Uzman, araştırmacı, eğitmen, rehber, danışman vb.) yer almıştır. Bu projelerin 11 tanesi 2021 yılı sonu itibarı ile tamamlanmış olup, 4 tanesi devam etmektedir. Ayrıca fakültemizdeki 5 öğretim elemanı 2 AB projesi ve 3 diğer kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmiş projelerde görev almıştır. Fakültemiz öğretim elemanlarının katılmış olduğu projelerin bütçeleri 14.727.625 TL ve 14.000£'dur.

Tablo C.1. Fakültenin dâhil olduğu proje bütçe bilgileri

PROJELER	KURUMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN	KATILAN ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI	TOPLAM ÖDENEK
TÜBİTAK	4	64	718.957 TL
AB	1	2	14.000₺
DİĞER KURUM VE KURULUŞLAR		3	14.008.668 TL

Tablo C.2. Öğretim elemanlarının katıldığı proje bilgileri

Destekleyen Kurum/Kuruluş	Proje Türü	Projedeki Görevi	Proje Durumu	Kişi Sayısı
TÜBİTAK	4004	Eğitmen	Tamamlandı	24 Kişi
TÜBİTAK	4004	Rehber	Tamamlandı	1 Kişi
TÜBİTAK	4004	Uzman	Tamamlandı	3 Kişi
TÜBİTAK	4004	Yürütücü	Tamamlandı	2 Kişi
TÜBİTAK	4005	Eğitmen	Tamamlandı	2 Kişi
TÜBİTAK	4007	Atölye Lideri	Tamamlandı	9 Kişi
TÜBİTAK	2237	Yürütücü	Tamamlandı	1 Kişi
TÜBİTAK	2237	Eğitmen	Tamamlandı	1 Kişi
TÜBİTAK	3501	Araştırmacı	Devam Ediyor	2 Kişi
TÜBİTAK	1002-Hızlı Destek Programı	Araştırmacı	Devam Ediyor	1 Kişi
TÜBİTAK	2209-A	Danışman	Tamamlandı	11 Kişi
TÜBİTAK	2209-A	Sorumlu Akademik Danışman	Devam Ediyor	4 Kişi
TÜBİTAK	2237-A	Yürütücü	Tamamlandı	1 Kişi
TÜBİTAK	2237-A	Eğitmen	Tamamlandı	1 Kişi
TÜBİTAK	404 Doğa ve Bilim Okulları	Uzman	Tamamlandı	1 Kişi
AB	Erasmus K201	Yürütücü, Eğitmen	Devam Ediyor	1 Kişi
AB	Erasmus K201	Eğitmen	Devam Ediyor	1 Kişi
BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ	19do3sup1	Araştırmacı	Devam Ediyor	1 Kişi
BRITISH COUNCIL- İNGİLTERE	Diğer Resmi Kurum ve Kuruluşlar	Araştırmacı	Tamamlandı	1 Kişi
GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI	Gençlik Projeleri Destek Programı	Çalıştayda Katılımcı	Tamamlandı	1 Kişi
UNICEF-MEB	Uluslararası kuruluşlarca desteklenen	Araştırmacı	Tamamlandı	2 Kişi

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk düzeyi = 1 (Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.)

Doktora programları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ([Kanıt C.1.3.a.](#)) tarafından yürütülmekte olup fakültemiz öğretim üyelerinin bu programlarda dersleri bulunmaktadır.

Tablo C.3. Fakültemiz öğretim elemanlarının doktora programlarına desteği

Anabilim Dalı	Program	Öğretim Üyesi Sayısı
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretimi Doktora	7
Eğitim Bilimleri	Eğitim Yönetimi Doktora	6
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora	6
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi Doktora	13
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi Doktora	9
Temel Eğitim	Sınıf Eğitimi Doktora	7
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi Doktora	7

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.)

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için fakülte yönetimi tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ([Kanıt C.2.1.a.](#)) ve KİMER, hibe çağrılarının öğretim üyelerine duyurulmasının yanında proje döngüsü yönetimi eğitimi vermektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından öğretim üyelerine proje hazırlama süreçleri ile ilgili seminerlere fakültemiz öğretim elemanları katılarak süreçlerle ilgili bilgi edinebilmektedirler.

Öğretim elemanlarımızın yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ulusal/uluslararası kongre, sempozyum, konferans, panel vb. katılımlarına yönelik üniversitemiz tarafından verilen yurt içi-yurt dışı kongre/konferans katılım desteği sağlanmaktadır ([Kanıt C.2.1.b.](#)).

COVID-19 küresel salgın döneminde uzaktan eğitime geçişle birlikte konferans ve seminerler online olarak düzenlenmeye başlanmış ve öğretim elemanlarımız bu etkinliklere katılmışlardır. Düzenlenen etkinlikler ile öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri artırılmaya çalışılmıştır. Küresel salgınla birlikte birçok arşiv ve kütüphane online erişime açılmış ve bu durum da öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine fayda sağlamıştır. Fakültede öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik proje günlükleri yürütülmüştür ([Kanıt C.2.1.c.](#)), ([Kanıt C.2.1.ç.](#)), ([Kanıt C.2.1.d.](#)).

Eğiticileri Eğitimi Sertifika Programı: ([Kanıt C.2.1.e.](#))

İlhan Varank Kütüphanesi Veri Tabanları: ([Kanıt C.2.1.f.](#))

Fakülte Öğretim Elemanları tarafından düzenlenen online kongre/konferans

UFBMEK: ([Kanıt C.2.1.g.](#)) ([Kanıt C.2.1.h.](#))

ICCI-EPOD-2021: ([Kanıt C.2.1.i.](#))

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi = 2 (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır).

Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ([Kanıt C.2.2.a.](#)), BAP ([Kanıt C.2.2.b.](#)), Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ([Kanıt C.2.2.c.](#)) gibi birimler tarafından belirlenmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın yayın performansı sistematik olarak ölçülmektedir. Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlamak amacıyla Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmıştır. Bu kapsamda Fakültemiz öğretim elemanları yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini ABS ([Kanıt C.3.1.a.](#)) ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde Fakülte, Bölüm ve Ana Bilim Dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Fakültemizde araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, rehber, kılavuz vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ayrıca yıllık olarak öğretim elemanlarının faaliyet bilgileri toplanmaktadır.

Tablo C.4. Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının 2021 Yılı Yayın Sayıları

Kitap/Kitap Bölümü	Makale	Bildiri	Editör	Atıf
94	159	90	18	539

Tablo C.5. Öğretim Elemanlarının Bölüm ve İndeks Bazında Yayın Bilgileri

Bölüm/İndeks	TRDİZİN	SSCI, SCI, SCI- Expanded ve AHCI	Uluslararası Alan İndeksleri	Diğer İndeksler
BÖTE	4	3	3	1
Eğitim Bilimleri	10		14	7
İngilizce	1	1	3	2
Türkçe	1			1
Okul Öncesi	4		2	2
Fen Bilimleri	2	2	6	
Özel Eğitim	2		1	
Matematik Eğitimi	3	1	2	2
Müzik Eğitimi	4		5	4
Resim İş Eğitimi				4
PDR	4	28	5	5
Sınıf Eğitimi	5	1	8	4
Sosyal Bilgiler	1			1
Toplam	41	36	49	33

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi bulunduğu bölgede en köklü öğretmen yetiştiren fakültelerden biri olması sebebi ile önem taşımaktadır. Fakültemiz bilim ve teknolojinin, eğitim-öğretim ve topluma hizmet uygulamalarında yayılması gerektiği yaklaşımını benimsemektedir.

Eğitim Fakültesi dış paydaşları ile de koordineli bir şekilde bilimsel ve toplumsal çalışmalar gerçekleştirmektedir. En önemli dış paydaşlarımızdan olan Burdur İl Milli Müdürlüğü ile 2021 yılında güncellenen protokolda de “Topluma Hizmet Çalışmaları” başlığı altında bu çalışmaların genel çerçevesi belirlenmiştir([Kanıt D.1.1.a.](#)). İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve

diğer dış paydaşlar ile gerçekleştirilen projelerde akademik personelimiz ve öğrencilerimiz destek ve katılım sağlamaktadırlar ([Kanit D.1.1.b.](#)) ve ([Kanit.D.1.1.c.](#))

Eğitim fakültesi öğretim üyelerinin girişimleriyle üniversitemiz bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezlerimiz farklı alanlarda toplumun çok farklı kesimlerine yönelik faaliyetlerine devam etmektedirler. ([Kanit.D.1.1.ç.](#)), ([Kanit D.1.1.d.](#)), ([Kanit D.1.1.e.](#)).

Bunlara ek olarak fakültemiz lisans programlarımızda yer alan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri kapsamında öğretmen adaylarımız projelerini hazırlayıp toplum yararına pek çok etkinlikte yer almaktadırlar. ([Kanit D.1.1.f.](#)), ([Kanit D.1.1.g.](#)), ([Kanit D.1.2.h.](#)), ([Kanit D.1.2.i.](#)) ve ([Kanit D.1.2.i.](#)).

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Üniversitemizin kaynakları ve gönüllük esasına dayanan çalışmalara ek olarak öğretim elemanlarımız araştırma kaynaklarını projelerle (BAP, TÜBİTAK, AB projeleri, vb.) sağlamaktadırlar ([Kanit D.1.2.a.](#)). Bunlara ek olarak fakültemiz ve öğretim üyelerimizin görev aldığı uygulama araştırma merkezlerinin gerçekleştirdiği toplumsal katkıya dönük etkinlikler üniversite yönetimi tarafından desteklenmektedir. Ayrıca TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında öğrenci projelerimiz desteklenmeye uygun görülmüştür. ([Kanit D.1.2.b.](#))

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Fakültemiz sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin değerlendirilmesine yönelik dış paydaşlardan alınan dönütlere yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır ([Kanit D.2.1.a.](#))

Ayrıca önümüzdeki süreçte fakültemizin toplumsal katkısını izleme ve yönlendirme hususlarında daha etkili çalışılabilmesi için bir komisyon kurulması planlanmaktadır. Böylelikle toplumsal katkı performansına ilişkin yıl içerisinde ulaşılması gereken hedeflerin önceden belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşma düzeyinin ortaya konulması gibi süreçlerin daha sağlıklı işleyeceği düşünülmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, yönetim ve kalite

Fakültemizin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Vizyon, misyon ve politikalar açık olarak belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Fakültemizde bir birim kalite komisyonunun bulunması, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine yönelik uygulamaların olması, kurumda değişim ihtiyacının belirlenmesi, iç kalite güvencesi sisteminin kurumda şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmesi, kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarının var olması güçlü yanlarımız arasında sayılabilir.

Fakültemizde PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere mekanizmalar bulunmaktadır ancak bu mekanizmaların işleyişini izlemek ve buna bağlı iyileştirmelerin daha nitelikli gerçekleştirilmesi gelişmeye açık yönlerimiz arasında sayılabilir.

Mezun izleme sistemine ilişkin iyileştirme ve sürdürülebilirliğin sağlanması, bunlara ek olarak uluslararasılaşma süreçlerinde ikili anlaşmaların, değişim hareketliliğinin artırılması, uluslararasılaşma performansının fakültemiz bazında ayrıntılı incelenebilmesinin geliştirilmeye açık yönler olduğu söylenebilir.

Eğitim ve Öğretim

Fakültemizde tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programların olması, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi, ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanması ve ilan edilmesi güçlü yönlerimiz arasında sayılabilir. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir. Bütün bu süreçlerin, izlenmesi ve nitelikli olarak iyileştirilmesi yönünde birimimizde oluşturulan kurul ve komisyonlar ile çalışmalar devam etmektedir. 2022 yılı içerisinde de fakülte genelinde program güncelleme çalışmalarımızın tamamlanması planlanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin araştırma geliştirme faaliyetleri, verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmektedir. Personelin araştırma çıktıları olarak bilimsel yayınlar takip edilmektedir. Fakültenin "Araştırma ve Geliştirme" süreçlerini geliştirecek ve araştırma yetkinliğine sahip kadrosunun olduğu görülmektedir. Personelin yetkinliği alınacak kararların uygulanması sürecine katkı sağlayacaktır. "Araştırma Süreçlerinin Yönetimi" konusunda kendi bünyesinde ve üniversitenin birimlerine bağlı olarak iyileştirmelerin yapıldığı görülmektedir. Eğitim fakültesi personelinin araştırma ve geliştirme süreçleri için, üniversitenin BAP biriminden ve üniversite dışı farklı kurumlardan (TÜBİTAK, AB, Resmi Kurumlar, Bakanlıklar vb.) destekler aldığı görülmektedir. Aynı zamanda üniversitemizin dâhil olduğu Tarım ve Hayvancılık projesi kapsamında sunulan destekler de fakültemiz öğretim elemanlarına açıktır. Bu kaynaklar araştırma ve geliştirme

süreçlerini yönetmek için fakültenin güçlü yönü olmakla birlikte, dış paydaş desteklerinin artırılması için yapılacak iyileştirmelerle fakültenin araştırma destek süreçlerinin gelişime açık olduğu görülmektedir.

Toplumsal Katkı

Fakültemiz dış paydaşları ile koordineli bir şekilde bilimsel ve toplumsal çalışmalar gerçekleştirmektedir. En önemli dış paydaşlarımızdan biri olan Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile 2021 yılında güncellenen protokolde de toplumsal katkı başlığı altında bu çalışmaların çerçevesi belirlenmiştir. Gerçekleştirilen bilimsel ve eğitim amaçlı projelerde çok sayıda akademik personelimiz görev almaktadır. Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında öğretmen adaylarımız projelerini hazırlayıp toplum yararına çok sayıda etkinlik gerçekleştirmişlerdir. Fakültemiz toplum ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen faaliyetlerde bulunmayı amaçlamakta olup iç ve dış paydaşlarımızla iç içe eğitim ve öğretim yaşamını ön plana çıkarmak hedeflerimiz arasındadır. Ayrıca fakültemizin diğer kurum ve kuruluşlarla da güçlü bir iletişim ağı ve çalışmaları bulunmaktadır (Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Diyanet ve Müftülük, Yerel Yönetimler v.b.)

Paydaşlarımız ile gerçekleştirilen memnuniyet anketi çalışmaları ile birimimiz hakkında dönütlerin alınması güçlü yönlerimiz arasında yer almaktadır. Fakültemizde toplum yararına çok sayıda etkinlik düzenlenmekle birlikte bu sürecin izlenmesi, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için organizasyonel yapıların oluşturulması gerektiği belirlenmiştir. Toplumsal katkı performansına ilişkin yıl içerisinde ulaşılması gereken hedeflerin önceden belirlenmesine ve bu hedeflere ulaşma düzeyinin ortaya konulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.